

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

**Колледж ПсковГУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 А.А. Серебрякова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения: очная, заочная

**Псков  
2023**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии экономики и сферы услуг

протокол № 9 от 12 мая 2023 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ А.Н. Безделина

Разработчики:

\_\_\_\_\_ Т.О. Егорова

\_\_\_\_\_ Ю.В. Джегло

\_\_\_\_\_ А.Н. Безделина

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Общая характеристика специальности

### 2. Содержание программы вступительного испытания

#### 2.1 Цель вступительного испытания

#### 2.2 Форма вступительного испытания

#### 2.3 Проведение вступительного испытания

#### 2.4 Критерии оценивания вступительного испытания

### 3. Особенности проведения вступительного испытания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

### 4. Рекомендуемые информационные источники

### Приложения

## **1. Пояснительная записка**

Программа для проведения вступительных испытаний абитуриентов, поступающих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743) разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 октября 2022г. № 15 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г. № 457).

Программа имеет своей целью ознакомить поступающих с требованиями и условиями проведения вступительного испытания, дать рекомендации по их выполнению.

### **1.1 Общая характеристика специальности**

Первый человек, после родителей, который участвует в развитии ребенка - это воспитатель. Он возвращает своих подопечных, формируя у них представления об окружающем мире, обучая их человеческим взаимоотношениям, обеспечивая становление важных ценностей и мотивируя к познанию действительности. Внимание воспитателя направлено на личность отдельно взятого ребенка и коллектива детей в целом.

Работа специалиста предполагает умение организовать комфортное пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении, проведение игр и занятий с детьми, контроль за их безопасностью.

Сегодня воспитатель органично реализует функции педагога, психолога, логопеда, аниматора, актера, товарища по играм. Он - один из творцов

личности дошкольника. Укрепляя социальные связи ребенка, расширяя круг его знакомств, совершенствуя его эмоциональный мир, воспитатель открывает перед детьми мир людей и возможностей. Важно также уметь работать с одаренными воспитанниками и с дошкольниками с особенностями развития.

Умение работать с родителями - отдельная сторона профессии воспитателя. Зачастую он выступает в роли помощника и компетентного наставника, облегчающего решение ситуативных задач.

Перспективы профессионального развития этого специалиста основаны на углубленном изучении психологии, педагогики, дефектологии. Существует возможность овладения смежной областью знаний.

Воспитатель, совершенствующий профессиональные компетенции, изучающий и внедряющий в практику новые образовательные технологии, стремящийся к популяризации знаний, способен занять успешную нишу педагога-новатора. Стремясь к активизации внутренних качеств ребенка, раскрывая его творческие возможности, воспитатель приобретает подлинный интерес и внутреннюю мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

От социальных навыков воспитателя, его психологической подготовки, педагогического инструментария зависит выстраивание прочных и здоровых взаимоотношений внутри коллектива дошкольников. Во многом, качества его личности определяют дальнейшее успешное обучение ребенка в школе.

Представители данной профессии востребованы как в муниципальных и ведомственных, так и в частных детских садах, центрах дополнительного образования детей.

### **О процессе обучения**

Основой реализации образовательного процесса является **компетентностный подход**, поэтому на занятиях преимущество отдается использованию таких технологий и методов обучения, на которых

обучающийся приобретает опыт практического применения полученных знаний.

Преподаватели формируют у студентов готовность к профессиональной мобильности, гибкости в освоении трудовых функций, актуализации знаний. Используемые педагогами на занятиях формы, методы и средства обучения позволяют обучающимся достигать результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В колледже есть необходимая **материально-техническая база**, позволяющая проводить на современном уровне практические занятия, осуществлять дисциплинарную, междисциплинарную и модульную подготовку. В каждой аудитории, где проводятся профильные предметы, есть проекторы и компьютеры, Интернет, современное оборудование для обучения.

В процессе обучения происходит освоение содержания следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального. Кроме того, программа подготовки специалистов среднего звена предполагает прохождение учебной и производственной практик (по профилю специальности и преддипломной), промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Студенты получают фундаментальные знания в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, задач, содержания, методов, средств, форм и процесса организации непосредственной организованной деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

### **Портрет специалиста**

#### **Основные обязанности:**

- планирование и организация целостного образовательно-воспитательного процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений;

- создание комфортной, здоровьесберегающей предметно-развивающей среды как условия успешного развития ребенка;
- управление разными видами детской активности (игровой, познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, трудовой);
- осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми на основе наблюдения за ребенком, анализа уровней обученности и воспитанности, а также проектирование траектории развития его личности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности при работе с детьми, имеющими особенности развития;
- создание условий для успешной социализации дошкольников, ознакомление их с миром общественных взаимоотношений;
- защита интересов и прав детей.

#### **Личностные качества:**

- любовь к детям и желание о них заботиться;
- эмпатия (сопереживание, чуткость и внимание к детским потребностям и интересам) и доброжелательность;
- развитые коммуникативные способности;
- диагностические умения, связанные с оценкой индивидуальных способностей ребенка;
- умение развивать способности детей на основе индивидуальной траектории личностного становления;
- умение разрешать спорные ситуации, устранять противоречия в конфликтах;
  - творческие способности и склонность к оригинальности мышления;
- проявление упорства в своей работе;
- управление детским коллективом;
- чувство такта;
- организованность;
- организаторские способности;
- психологическая устойчивость;

- позитивное отношение к работе с детьми;
- толерантность и активная жизненная позиция.

### **Знания и умения:**

**Воспитатель должен знать:** цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основы психологии человека и психологические особенности детей дошкольного возраста; методики развития разных видов деятельности детей; особенности анатомии и физиологии дошкольника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий; основы организации дошкольного учреждения и управления им.

### **Воспитатель должен уметь:**

- руководить основными видами деятельности дошкольников;
- обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды;
- осуществлять продуктивную коммуникацию с дошкольниками;
- познавать личность дошкольника, выявлять нарушения в развитии, вовремя корректировать замеченные затруднения в освоении образовательной программы дошкольного учреждения;
- взаимодействовать с родителями;
- выстраивать взаимоотношения с коллегами, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник), и родителями;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

**Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:**

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Компетенции выпускников**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

- планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- проведение режимных моментов в соответствии с возрастом;
- проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **Организация различных видов деятельности и общения детей:**

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организовывать посильный труд и самообслуживание;
- организовывать общение детей;
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**

- определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста;
- проведение занятий с детьми дошкольного возраста;
- осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников;
- анализ занятий;
- ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.

### **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации:**

- определение целей задач и планирование работы с родителями;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- проведение родительских собраний, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;
- оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процессов взаимодействия с ними;

- координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса:**

- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **К достоинствам работы педагога можно отнести следующее:**

- возможность реализации творческого потенциала;
- индивидуальный подход в работе с разными детьми;
- насыщенная деятельность;
- обширный социальный пакет;
- длительный отпуск.

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

### **2.1 Цель вступительного испытания**

Цель вступительного испытания - определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи вступительного испытания:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и

профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства.

2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

## **2.2 Форма вступительного испытания**

Вступительное испытание по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходит в форме индивидуального собеседования - самопрезентации в устной форме (предоставление портфолио), позволяющей оценить уровень и культуру речи поступающего.

## **2.3 Проведение вступительного испытания**

На этапе вступительных испытаний поступающий демонстрирует самопрезентацию на основе предоставленного портфолио (Приложение 1) в виде короткого устного рассказа (до 5 минут).

Во время самопрезентации абитуриенту могут задаваться дополнительные или уточняющие вопросы (Приложение 2). Поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.).

## **2.4 Критерии оценивания вступительного испытания**

Результаты вступительного испытания оцениваются по зачетной системе, которая предполагает внесение в экзаменационный лист, по решению

экзаменационной комиссии, записи «зачтено/не зачтено» по результатам сдачи вступительного испытания.

Критерии оценивания для самопрезентации следующие:

- обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности;
- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;
- обоснованность проектирования абитуриентом будущей карьеры и педагогической деятельности;
- правильность слов и конструкций, чистота, выразительность;
- эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).

Дополнительно оценивается наличие грамот (дипломов) победителей или призеров всероссийских, региональных или муниципальных конкурсов. (Приложение 3)

### **3. Особенности проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания определенных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональную образовательную организацию сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

#### **4. Рекомендуемые информационные источники**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 246 с. - (Профессиональное образование)
2. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 119 с. - (Профессиональное образование).
3. Макаренко А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 348 с.
4. Макаренко А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 2 / А. С. Макаренко. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 194 с.
5. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 149 с. - (Профессиональное образование)
6. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 96 с. - (Профессиональное образование)



## **Портфолио для вступительного испытания**

Портфолио - это папка, в которую собирают свидетельства своих успехов в учёбе, науке, творчестве, спорте и общественной жизни.

### **Требования к оформлению портфолио**

1. Портфолио должно быть представлено в виде:
  - бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате Word; параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее - 2.0 см, левое - 3.0 см, правое - 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25)
2. Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
3. Портфолио оформляется в виде канцелярской папки с файлами.
4. Титульный лист (ФИО и фотография поступающего)

### **Структура и содержание портфолио**

Портфолио состоит из четырех частей:

#### **1. Личные данные (автобиография).**

Оцениваются умения анализировать события собственной жизни и делать логически обоснованные выводы.

Следует сразу сказать, что никаких особых требований к написанию автобиографий не предусматривается. Следовательно, составлять автобиографию необходимо, руководствуясь общими требованиями к написанию деловых писем.

Ваша автобиография не должна быть очень объемной. Постарайтесь быть лаконичными. Максимальный объем написанного не должен составлять более 1-2 листов текста. Как показывает практика, длинные «сочинения» не помогут вам раскрыться в глазах читающего - они скорее произведут обратный эффект.

Написанное не должно содержать ошибок, общая форма изложения – деловой стиль. При рассмотрении вашей автобиографии, читающий будет уделять внимание не столько написанному, сколько тому, в какой форме это сделано. По этой причине грамотная речь позволит набрать вам «дополнительные баллы».

Все события, описанные вами, должны быть изложены в хронологическом порядке, логично и последовательно.

Информация о вас, изложенная в автобиографии, должна быть подлинной.

Заполняйте автобиографию шрифтом Times New Roman, 14 кеглем. На первой строке страницы напишите «Автобиография» и выровните это слово по центру. Затем спуститесь на следующую строку, сделайте выравнивание по ширине и наберите свои фамилию, имя и отчество в родительном падеже.

Начните автобиографию стандартной фразой «Я, Иванов Иван Иванович, родился...». Укажите в предложении полную дату своего рождения, а также населенный пункт. Затем расскажите, в какой образовательной организации вы учились. Необходимо указать годы обучения и результат - если вы окончили школу с медалью, обязательно напишите об этом.

## **2. Мои планы в профессиональной деятельности.**

В данном разделе в форме эссе по предложенным темам («Моя будущая профессия - педагог», «Я в профессии», «Почему я выбрал(а) профессию педагога?», «Что меня привлекает в профессии педагога?») необходимо описать свои размышления о профессиональных целях и ориентирах.

## **3. Хобби и интересы.**

Сфера свободных интересов, занятий, хобби (примеры, иллюстрации).

## **4. Мои достижения.**

Заключительный раздел, который демонстрирует его прогресс в обучении (дипломы и грамоты, полученные в различных конкурсах и олимпиадах, аттестат музыкальной школы или победы в спортивных соревнованиях (можно учитывать и школьную, и внешкольную деятельность), сертификаты с научных

конкурсов, свидетельства об окончании учебных курсов, дипломы победителя или призёра олимпиад)

### **Примерная тематика вопросов для проведения собеседования**

1. Цель выбора профессиональной деятельности.
2. Опыт работы по выбранной профессии (при наличии) (практика, работа в детских оздоровительных лагерях, место работы...).
3. Характеристика себя как личности (три положительных и отрицательных качества).
4. Что Вы знаете о выбранной профессии?
5. Важнейшие качества, которыми должен обладать воспитатель.
6. Ваши увлечения и как они связаны с будущей профессией.
7. Кого из известных педагогов и психологов Вы знаете?
8. Дополнительная информация.

1. Каждый критерий в зависимости от проявления оценивается в баллах (0 баллов – критерий не проявляется, 0,5 балла – критерий проявляется частично, 1 балл – критерий проявляется в полном объеме). Максимальное количество баллов, которое может набрать поступающий при успешной сдаче испытания – 6 баллов.
2. Устанавливается общее количество баллов, набранное поступающим за вступительное испытание.
3. Набранное количество баллов соотносится с установленной шкалой: от 0 до 2 баллов – не зачтено, от 3 до 6 баллов – зачтено.
4. По результатам составляются ранжированные списки поступающих успешно сдавших вступительное испытание (зачтено) и не сдавших (не зачтено).



## Примерный расчет суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов

Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть в виде самопрезентации) <b>Максимум 5 баллов</b> <b>0-2 балла – не зачтено</b> <b>3-6 баллов - зачтено</b>			Средний балл аттестата	Суммарный балл поступающего	
Критерии оценивания инвариантной части (Самопрезентация):	Проявление критериев			От 3 до 5 баллов	<b>Максимум 11 баллов</b>
	0 баллов: критерий не проявляется	0,5 балла: критерий проявляется частично	1 балл: критерий проявляется в полном объеме		
✓ обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			1		
✓ адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности		0,5			
✓ обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности		0,5			
✓ правильность слов и конструкций, чистота, выразительность речи			1		
✓ эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			1		
✓ наличие грамот (дипломов) победителей или призеров всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов			1		
<b>ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ</b>			<b>Зачтено (5 баллов)</b>	<b>4,5</b>	<b>9,5</b>