

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 О.А. Серова  
« 31 » августа 2021 г.



**Программа профессионального вступительного испытания  
в форме собеседования  
для поступления на программу бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
программа "Логопедия"**

**Цель** вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, определенной компетентности в сфере педагогической деятельности, связанной с обучением, развитием и воспитанием детей, имеющих определенные нарушения развития. Вступительный экзамен также направлен на выявление уровня и качественной специфики мотивации и по отношению к специфике деятельности в сфере дефектологии.

Содержание программы вступительного испытания для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, программа «Логопедия» формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область выявления общекультурной и профессиональной компетентности, связанной с осуществлением деятельности по дефектологическому обеспечению развивающей, образовательной и воспитательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических профессий.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров, абитуриент должен проявить:

- естественнонаучные и социогуманитарные знания и умение ориентироваться в современном информационном пространстве;
- свою речевую культуру;
- стремление к социальному взаимодействию с соблюдением этических и социальных норм;
- осознание социальной значимости выбранной профессии;
- мотивацию осуществления выбранной профессиональной деятельности;
- представление о педагогически-дефектологическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- представление о педагогически-дефектологическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Содержание вступительного испытания

Вступительные испытания при поступлении на направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» проводятся в форме собеседования, предусматривающего письменные ответы на вопросы, которое направлено на выявление уровня информированности абитуриентов в сфере предстоящей профессиональной деятельности по будущей специальности в области педагогического обеспечения образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями.

Собеседование проводится дистанционно на платформе Moodle ПсковГУ и предполагает письменные ответы на четыре вопроса. Время для ответов на вопросы письменного собеседования - 45 минут.

Вопросы для собеседования предусматривают выявление представлений соискателя в достаточно широкой области проблем педагогического, а также биологического и социального характера. Формулировка вопросов ориентирует поступающего на обучение по программе подготовки бакалавров на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции педагогического и социального подходов.

Вопросы к вступительному испытанию в форме собеседования формулируются достаточно объемно, что позволяет соискателю в полной мере проявить способность к творческому конструированию письменного ответа.

## Программа вступительного испытания

### **Раздел I. Профессиональная направленность будущего специалиста в области логопедии**

**Тема 1.1.** *Причины профессионального выбора типа профессий «человек – человек». Потребности и мотивы данного профессионального выбора. Достоинства профессиональной деятельности педагога-дефектолога.*

**Тема 1.2.** *Представления поступающих о содержании будущей профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности дефектолога-логопеда – специалиста по дефектологии. Должностные обязанности и требования к специалисту по дефектологии.*

**Тема 1.3.** *Представления поступающих о профессионально важных качествах специалиста по дефектологии.* Профессионально важные качества – характера, интеллекта, воли, темперамента.

**Тема 1.4.** *Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии.* Эволюция отношения общества к людям с отклонениями. История развития системы специального образования в России

**Тема 1.5.** *Системы специального образования.* Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Особенности системы специального образования в России на современном этапе. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

**Тема 1.6.** *Перспективы развития системы специального образования.* Интегрированное обучение лиц с особыми образовательными потребностями. Интеграция как ведущее направление развития системы специального образования. Виды и формы интеграции. Положительные и отрицательные аспекты интеграции.

Дефектологи работают в специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также индивидуально с детьми, имеющими ограничения по здоровью. В Пскове и области таких учреждений много. Кроме того, они работают в медицинских учреждениях и в специальных центрах.

### **Критерии оценивания результатов собеседования:**

**70 – 100 баллов** – в ответе представлено достаточно полное и глубокое представление о потребностях общества в отношении построения специального дефектологического образования; в ответе прослеживаются знания о требованиях к специалисту по коррекционной деятельности; в ответе достаточно полно выражена потребность и мотивы получения образования по специальности «Логопедия», а так же показано значение профессии педагога-дефектолога в сфере образовательной деятельности.

**60 – 69 баллов** – в ответе выполнены все требования, отраженные выше, но с полнотой ответов – 70 %.

**50 – 59 баллов** – при наличии ответов на все вопросы выполнены не

менее 50 % требований, то есть, ответ неполный и неполный ответ на дополнительные вопросы.

**45 – 49 баллов** – получены достаточно полные ответы по 50 % вопросов. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение собеседования – 45 баллов.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»

1. Нравится ли Вам заниматься с детьми младшего возраста: играть, читать, обучать? Почему (нравится или не нравится)?
2. Ваше представление о деятельности педагога-дефектолога.
3. Ваше представление о дефектологии как науке.
4. Ваше представление о логопедии как науке
5. Кто же логопед (дефектолог)? Врач? Психолог? Учитель?
6. В чем заключается работа логопеда (дефектолога)?
7. Плюсы и минусы в работе логопеда.
8. Слухи и факты о работе логопеда (дефектолога).
9. Правильная речь специалиста-логопеда (дефектолога).
10. Что может привлекать абитуриентов для выборов профессий типа «человек – человек»?
11. Какими, по Вашему мнению, могут быть должностные обязанности у специалиста в сфере дефектологии?
12. Какими, по Вашему мнению, могут быть должностные обязанности у специалиста в сфере логопедии?
13. Кто или что повлияло на Ваш выбор будущей профессии?
14. Почему Вы выбираете профессию педагога-дефектолога, логопеда?
15. Охарактеризуйте известные Вам нарушения здоровья детей.
16. Чем, по Вашему мнению, отличается успешно работающий дефектолог от работающего неуспешно?

### Рекомендуемая литература

1. Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. Общая биология: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001. – 303 с.
2. Биология. Под ред. Проф. В.Н. Ярыгина. М., Медицина, 2001.
3. Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и

И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, с.243-244.

4. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. –М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. – 816 с.

5. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб, для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005.

6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.

7. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия. – СПб., 1997. – 256 с.

8. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2002. – 408 с.

9. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Биология. – М.: Интеллект-Центр, 2010, 2011. – 336 с.

10. Калинова Г.С., Никишова Е.А., Петросова Р.А. ЕГЭ-2013. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Национальное образование, 2013. – 128 с.

11. Лернер Г.И. Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 288с.

12. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2010.

13. Никишова Е.А., Шаталова С.П. Биология: ЕГЭ-2013: реальные задания. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 158 с.

14. Общая биология. 10-11 класс / Под редакцией Беляева Д.К. и Рувинского А.О. – М., «Просвещение», 2011.

15. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В., Общая биология: Учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 224 с.

16. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011.

17. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007. – 368 с.