

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ОСНОВАМ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья и их семей»

Псков
2020

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, определенной компетентности в сфере педагогической деятельности, связанной с обучением, развитием и воспитанием детей, имеющих определенные нарушения развития. Вступительный экзамен также направлен на выявление уровня и качественной специфики мотивации и по отношению к специфике деятельности в сфере дефектологии.

Содержание программы вступительного испытания для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область выявления общекультурной и профессиональной компетентности, связанной с осуществлением деятельности по дефектологическому обеспечению развивающей, образовательной и воспитательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических профессий.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки магистров, абитуриент должен проявить:

естественнонаучные и социогуманитарные знания и умение ориентироваться в современном информационном пространстве;

– свою речевую культуру;

– представление о педагогически-дефектологическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– представление о педагогически-дефектологическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание вступительного испытания

Вступительные испытания при поступлении на направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» проводятся в форме *решения кейса* в сфере дефектологии.

Решение кейса проводится дистанционно на платформе Moodle ПсковГУ. Время для решения кейсов - 45 минут.

Решение кейсов предусматривает выявление представлений соискателя в области дефектологического образования. Кейс представляет собой подробное описание ребенка с ОВЗ, данные анамнеза, психолого-педагогическую характеристику. На основании имеющейся информации необходимо предположить вид нарушения ребенка, составить рекомендации его родителям, обосновать применение тех или иных психолого-педагогических подходов по коррекции данного нарушения.

Программа вступительного испытания

Раздел I. Профессиональная компетентность дефектолога

Тема 1.1. Категории детей с ОВЗ, особенности каждого типа. Психолого-педагогическая характеристика.

Тема 1.2. Система специального образования в России. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Особенности системы специального образования в России на современном этапе. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Тема 1.3. Этиология и анамнез детей с ОВЗ.

Тема 1.4. Традиционные и современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Тема 1.5. Дети с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика, особенности коррекционной работы.

Тема 1.6. Дети с интеллектуальным недоразвитием. Психолого-педагогическая характеристика, особенности коррекционной работы.

Тема 1.7. Дети с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика, особенности коррекционной работы.

Тема 1.8. Дети с нарушением зрения. Психолого-педагогическая

характеристика, особенности коррекционной работы.

Тема 1.9. Дети с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика, особенности коррекционной работы.

Тема 2.0. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика, особенности коррекционной работы.

Тема 2.2. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика, особенности коррекционной работы.

Критерии оценивания решения кейса:

70 – 100 баллов – в ответе представлено достаточно полное и глубокое решение задачи кейса

60 – 69 баллов – в ответе выполнены все требования, отраженные выше, но с полнотой ответов – 70 %.

50 – 59 баллов – при наличии ответов на все вопросы выполнены не менее 50 % требований, то есть, ответ не полный и не до конца раскрывающий суть кейса

30 – 49 баллов – решение кейса носит верный, но недостаточно раскрытый характер 50 % вопросов.

Зачислению подлежат абитуриенты, набравшие по результатам собеседования число баллов, установленное в процессе конкурса.

Рекомендуемая литература

1. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. В 5 книгах. Книга 2; Владос - Москва, 2003. - 432 с.

2. Нарушения письменной речи у младших школьников; Феникс - Москва, 2008. - 224 с

3. Олигофренопедагогика; Дрофа - Москва, 2009. - 400 с.

4. Олигофренопедагогика; Академия – Москва, 2011. - 336 с.

5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика; Владос - Москва, 2010. - 320 с.

6. Специальная семейная педагогика; Владос - Москва, 2009. - 360 с.

7. Бенилова С. Ю., Давидович Л. А., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы); Парадигма - Москва, 2012. - **635** с.

8. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями; Форум - Москва, 2012. - 272 с.

9. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учебное пособие для ВУЗов; Владос - Москва, 2000. - 240 с.

10. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии. Педагогическая помощь; Академия - Москва, 2008. - 240 с.

11. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века; Академия - Москва, 2008. - 368 с.
- 304 с.

12. Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития; Владос - Москва, 2010. - 200 с.
- 184 с.

13. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики; Владос - Москва, 2008. - 264 с.

14. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; Флинта, МПСИ - Москва, 2010. - 376 с.

15. Никуленко Т. Г., Самыгин С. И. Коррекционная педагогика. 100 экзаменационных ответов; Феникс, МарТ - Москва, 2010. - 192 с.
- 224 с.

16. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи; Академия - Москва, 2007. - 144 с.

17. Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями; Академия - Москва, 2003. - 272 с.

18. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста; Владос - Москва, 2010. - 144 с.

19. Хватцев М. Е. Логопедия. В 2 книгах. Книга 2; Владос-Пресс, КДУ - Москва, 2013. - 294 с.

20. Хитрюк В. В. Основы дефектологии; Издательство Гревцова - Москва, 2009. - 280 с.

21. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; Владос - Москва, 2004. - 368 с.

И.о. зав. кафедры технологии работы
с лицами с особыми потребностями

Суворова Е.А.

Директор института образования
и социальных наук

Николаев С.М.