


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской филологии
и иностранных языков
 Н.С. Молчанова
« 26 » февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 А.А. Серебрякова
« 26 » февраля 2024 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
**(профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим
дисциплинам»)**

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Псков
2024

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол от 22 февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой филологии,
коммуникаций и РКИ



(подпись) (С.В. Лукьянова)

«22» февраля 2024 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол от 22 февраля 2024 г. № 4

И.о.зав. кафедрой европейских
языков и культур



(подпись) (О.В. Богемова)

«22» февраля 2024 г.

I. Пояснительная записка

Вступительное испытание по теории и методике обучения филологическим дисциплинам нацелено на выявление готовности выпускников бакалавриата и специалитета осваивать образовательную программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам»).

Вступительное испытание проводится в письменной форме как непосредственно в аудитории университета, так и в дистанционном режиме с использованием системы LMS Moodle. Задания письменного вступительного испытания представлены в виде тестовых вопросов закрытого типа и состоит из 2-х частей: вопросы по русскому языку и методике его преподавания; вопросы, определяющие уровень владения английским языком и знания методики его преподавания.

II. Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определить готовность к освоению образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам»).

Задачи:

- оценить уровень знаний русского языка и сформированность компетенций по использованию этих знаний в решении коммуникативных задач и в процессе обучения филологическим дисциплинам;
- оценить уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции (английский язык);
- оценить уровень развития лингвистического мышления и универсальных компетенций, способствующих овладению содержанием образовательной программы.

III. Требования к уровню подготовки абитуриентов, проверяемые заданиями вступительного испытания

Требования к уровню подготовки абитуриентов основываются на кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников бакалавриата и специалитета гуманитарных и педагогических направлений подготовки.

IV. Элементы содержания вступительного испытания

Вступительное испытание представлено в виде теста, который состоит из заданий закрытого типа, и состоит из двух частей:

- Вопросы по русскому языку и методике его преподавания
- Вопросы по английскому языку и методике его преподавания

Вопросы как первой части, так и второй части помимо конкретных заданий, проверяющих уровень владения русским и иностранным языками, содержат также вопросы, определяющие уровень развития лингвистического мышления и кругозора в области языкознания.

V. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в дистанционном режиме через платформу LMS Moodle. Выполнение теста ограничено по времени: общее количество времени на выполнение заданий – 45 минут.

Для участия во вступительном испытании абитуриенту необходимо иметь компьютер с выходом в Интернет и видеокамерой.

Результаты вступительного испытания оглашаются не позднее следующего рабочего дня.

VI. Демонстрационный вариант вступительного испытания

Тест по теории и методике обучения филологическим дисциплинам

Часть 1

Вопрос № 1. К гласным переднего ряда в русском языке относятся гласные

- а) [у], [о];
- б) [ы], [а];
- в) [и], [э].

Вопрос № 2. Слова являются **омографами** в ряду

- а) раненый (прилагательное) – раненый (существительное);
- б) задания (им.-вин.п. мн.ч. сущ.) – задания (род.п.ед.ч.);
- в) компания (общество, группа людей) – кампания (работа, проводимая в определенный период с важными задачами);
- г) за́мок – замо́к;

Вопрос № 3. Все слова являются **историзмами** в ряду

- а) *ворог* 'враг', *уста* 'рот, губы', *выя* 'шея';
- б) *урядник* 'нижний чин уездной полиции', *кафтан* 'старинная мужская долгополая верхняя одежда', *кольчуга* 'старинный воинский доспех';
- в) *баско* 'хорошо, красивый', *векша* 'белка', *курень* 'казачий дом';
- г) *сажень* 'старая русская мера длины, равная 2, 13 м', *кочет* 'петух', *бурак* 'свекла'

Вопрос № 4. Ошибка в употреблении фразеологизма допущена в предложении

- а) Что ты тянешь кота за хвост, говори, что случилось.
- б) Виктор был прав: чем дальше в лес, тем больше дров.
- в) Хотя он был не из робкой десятки, но тут не мог не испугаться.

г) Ты в этот раз попал пальцем в небо.

Вопрос № 5. В контексте *И пускай со звонами плачут глухари, / Есть тоска веселая в алостях зари* (С. Есенин) выделенное сочетание представляет собой

- а) гиперболу;
- б) метонимию;
- в) оксюморон;
- г) градацию.

Вопрос № 6. Имя существительное **МОЗОЛЬ** является именем существительным

- а) мужского рода;
- б) женского рода;
- в) среднего рода;
- г) общего рода.

Вопрос № 7. Все имена прилагательные **не образуют** кратких форм в ряду

- а) высокий, старый, хороший;
- б) смелый, деревянный, майский;
- в) посторонний, широченный, искренний;
- г) вороной, студенческий, дневной.

Вопрос № 8. Среди слов **восемь, восемьдесят, восьмерик, восьмеричный, восьмерка, восьмеро, восемьсот** содержатся имена числительные в количестве

- а) 6;
- б) 5;
- в) 4;
- г) менее 4-х.

Вопрос № 9. В предложении *Что касается кучера, то о нем нечего было и говорить* (В. Катаев) местоимение **ничего** относится к разряду

- а) отрицательных;
- б) неопределенных;
- в) определительных.
- г) относительных..

Вопрос № 10. Глагол **хотеть**

- а) I спряжения;
- б) II спряжения;
- в) разноспрягаемый;
- г) архаического спряжения.

Вопрос № 11. Выделенная **форма наклонения глагола** употреблена в переносном значении в предложении

- а) Ньюшка, ты **бы** спать **легла** лучше, чем человеку мешать (Л. Кассиль).
- б) **Отворите** мне темницу, **дайте** мне сиянье дня (М. Лермонтов).
- в) Полчаса тому назад, сударь вы мой, вы **бы увидели** меня в совершенно другой позиции (И.С. Тургенев).
- г) **Да здравствует** солнце, **да скроется** тьма! (А. Пушкин).

Вопрос № 12. Составное глагольное сказуемое выделяется в предложении

- а) *Осень листья темной краской метит* (И. Бунин).
- б) *Давай побеседуем вновь про радости и про страдания* (М. Светлов).
- в) *Лишь бы день над землею не гас* (Р. Рождественский).
- г) *Кое-где начинал сверкать огонек* (Н. Гоголь).

Вопрос №13. Предложение *Так и живу в этих мыслях* (М. Горький) является

- а) определенно-личным;
- б) неопределенно-личным;
- в) безличным;
- г) инфинитивным.

Вопрос № 14. В предложении *Кузьме опять становится не по себе, в нем поднимается не то злость, не то робость* (В. Распутин) смысловые отношения между однородными членами можно определить как отношения

- а) чередования;
- б) предположения;
- в) противительно-уступительные;
- г) противительно-возмездительные.

Вопрос № 15. Сложносочиненным является предложение

- а) Печорин в задумчивости не сводил с нее глаз, и она частенько исподлобья на него посматривала (М. Лермонтов).
- б) Я стал вглядываться и узнал моего старого знакомого Казбича (М. Лермонтов).
- в) Одного маленького толчка не хватало, чтоб выступили слезы (А. Солженицын).
- г) Он хоть и пытался, все же не мог забыть эту обиду (В. Быков).

Вопрос №16. Существуют специальные (предметные) и общепредметные (метапредметные) задачи обучения русскому языку. Укажите букву, под которой верно названы общепредметные задачи:

- 1) формирование языковой компетенции;
- 2) формирование коммуникативной компетенции;
- 3) формирование лингвистической компетенции;
- 4) формирование умений работать с книгой;
- 5) развитие логического мышления учащихся.

- а) 1, 4, 5
- б) 4, 5
- в) 1, 2, 5

Вопрос №17. Прочитайте принципы обучения русскому языку. Укажите букву, под которой верно названы только общедидактические принципы.

- 1) принцип научности;
- 2) изучение морфологии на синтаксической основе;
- 3) преемственность и перспективность;
- 4) взаимозависимость развития языка и мышления;
- 5) принцип связи теории с практикой;
- б) коммуникативный;
- 7) активность и сознательность;
- 8) последовательность и систематичность.

а) 2, 3, б б) 1, 3, 5, 7, 8 в) 1, 4, 6, 8

Вопрос №18. Для обучения русскому языку используются методы формирования знаний и методы формирования умений: а) слово учителя, б) языковой разбор, в) частично-поисковый метод, г) анализ текста, д) самостоятельная работа с учебником, е) конструирование связных высказываний, ж) сочинение, з) исследовательский метод.

Назовите букву, под которой верно названы только методы формирования знаний.

а) б, в, ж, е б) а, в, д, з в) а, б, е, з

Вопрос №19. При формировании орфографического умения используются упражнения:

- а) свободный диктант;
- б) комментированное письмо;
- в) выборочный диктант;
- г) предупредительное письмо;
- д) объяснительное письмо.

Укажите букву, под которой дается верное определение последовательности упражнений:

а) д, в, г, б, а б) в, д, а, г, б в) г, д, б, в, а г) а, в, д, б, г

Вопрос №20. Прочитайте предложения: определите характер ошибок – речевая (Р) или грамматическая (Г) в каждом предложении.

- а) Этот скульптурный памятник А.С.Пушкину был создан скульптором А.Опекушиным.
- б) Прочитав пьесу, передо мной отчетливо возникли образы персонажей.
- в) Об этом указывала «Независимая газета».
- г) М.Ю.Лермонтов пишет о своем поколении, что и ненавидим мы, и любим мы случайно».

Выберите букву, под которой правильно определен вид ошибок:

а) р, г, г, г б) г, р, р, г в) р, р, г, г г) г, р, г, р.

Task 1.

For questions 21 – 32, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

A love of travelling

For Nigel Portman, a love for travelling began with what's a 'gap year'. In common with many other British teenagers, he chose to take a year out before (21)_____ to study for his degree. After doing various jobs to (22)_____ some money, he left home to gain some experience of life in other cultures, visiting America and Asia. The more adventurous the young person, the (23)_____ the challenge they are likely to (24) _____ themselves for the gap year, and for some, like Nigel, it can (25) _____ in a thirst for adventure.

Now that his university course has (26) _____ to an end, Nigel is just about to leave on a three-year trip that will take him (27) _____ around the world. What's more, he plans to make the whole journey using only means of transport which are (28) _____ by natural energy. In other words, he'll be (29) _____ mostly on bicycles and his own legs; and when there's an ocean to cross, he won't be taking a (30) _____ cut by climbing aboard a plane, he'll be joining the crew of sailing ship (31) _____.

As well as doing some mountain climbing and other outdoor pursuits along the way, Nigel hopes to (32) _____ on to the people he meets the environmental message that lies behind the whole idea.

- | | | | |
|---------------------|--------------|---------------|----------------|
| 21. A settling down | B getting up | C taking over | D holding back |
| 22. A achieve | B raise | C advance | D win |
| 23. A stronger | B wider | C greater | D deeper |
| 24. A put | B set | C aim | D place |
| 25. A. result | B lead | C cause | D create |
| 26. A. come | B turned | C reached | D brought |
| 27. A. just | B complete | C whole | D right |
| 28. A. pulled | B charged | C forced | D powered |
| 29. A. relying | B using | C attempting | D trying |
| 30. A. quick | B short | C brief | D swift |
| 31. A. anyway | B alike | C instead | D otherwise |
| 32. A. leave | B keep | C pass | D give |

Task 2.

Choose the correct variant for questions 33 – 41.

33. He had ... interest in any kind of sport.

- | | |
|-------------|-----------|
| A. a few | C. little |
| B. a little | D. few |

34. Could you give me ... , please?

- | | |
|----------------------|-----------------|
| A. a piece of advice | C. a advice |
| B. an advice | D. some advices |

35. When she sees ... you have done, she will be angry with you.

- | | |
|---------|---------|
| A. that | C. what |
| B. - | D. so |
36. Bad news ... fast.
- | | |
|------------------|-----------------|
| A. travel | C. travels |
| B. are traveling | D. don't travel |
37. The Davons ... in town, but now they live in the country.
- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| A. used to live | C. got used to live |
| B. were use to live | D. are getting used to living |
38. He will translate the text if he ... a dictionary at hand.
- | | |
|--------------|---------------|
| A. will have | C. would have |
| B. has | D. have |
39. This film
- | | |
|---------------------------|----------------------|
| A. is much spoken about | C. speaks much about |
| B. is speaking much about | D. speaks much about |
40. – Granny has lost her passport. – When ... ?
- | | |
|--------------------|--------------------|
| A. has she lost it | C. she lost it |
| B. had she lost it | D. did she lose it |
41. Don't enter the room! The students ... there.
- | | |
|-----------------------|-----------------|
| A. are being examined | C. are examined |
| B. are examining | D. examine |

Task 3.

For questions 42 – 46 choose the learning strategies which matches the example.

42. I focus on the language I use to make sure it is correct.
- A. Memorizing
 - B. Revising
 - C. Self-monitoring
43. If I don't know a word, I try to work it out from the rest of the sentence.
- A. Paraphrasing
 - B. Using linguistic clues
 - C. Translating
44. I make notes about how native speakers use English in films and TV shows.
- A. Paying attention to language use
 - B. Organizing learning aids
 - C. Predicting content from the situation.
45. I keep small cards with new expressions on them and test myself on them when I'm travelling to work.
- A. Developing routines for revision
 - B. Experimenting with language
 - C. Accepting correction
46. If I don't know what something means, I look it up.
- A. Focusing on collocations
 - B. Using opportunities for practice
 - C. Consulting reference materials.

For questions 47 – 50 match the learners’ preferences with the teaching approaches that would suit them.

47. Real beginners who prefer a structural approach and like to have a clear focus on new language.
A. Test – teach – test
B. Presentation, Practice, Production
C. Task-based learning
48. Those learners who just want to communicate, using all the language they know to convey meaning.
A. Test – teach – test
B. Presentation, Practice, Production
C. Task-based learning
49. Learners who like to study grammar and lexical patterns and check what they already know.
A. Test – teach – test
B. Presentation, Practice, Production
C. Task-based learning
50. Learners who enjoy doing extended pieces of work such as project work.
A. Test – teach – test
B. Presentation, Practice, Production
C. Task-based learning

Всего баллов	50
Выполнено	

Ключи

Часть 1

1 – в; 2 – г; 3 – б; 4 – в; 5 – в; 6 – б; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – в; 11 – а; 12 – г; 13 – а; 14 – а; 15 – а; 16 – б; 17 – б; 18 – б; 19 – в; 20 – а.

Часть 2

21 – с; 22 – b; 23 – с; 24 – а; 25 – а; 26 – а; 27 – а; 28 – d; 29 – а; 30 – b; 31 – с; 32 – с; 33 – с; 34 – а; 35 – с; 36 – с; 37 – а; 38 – b; 39 – а; 40 – d; 41 – а; 42 – с; 43 – а; 44 – а; 45 – а; 46 – с; 47 – а; 48 – с; 49 – а; 50 – с.

VII. Литература для подготовки

1. Современный русский литературный язык : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18449-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535030> (дата обращения: 21.02.2024).
2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

- 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535763> (дата обращения: 21.02.2024).
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1) : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17589-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545067> (дата обращения: 21.02.2024).
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545068> (дата обращения: 21.02.2024).