

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской филологии
и иностранных языков
 Н.С. Молчанова
« 26 » февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 А.А. Серебрякова
« 26 » февраля 2024 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

**Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим
дисциплинам»)**

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Псков
2024

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол от 22 февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой филологии,
коммуникаций и РКИ



(подпись) (С.В. Лукьянова)

«22» февраля 2024 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол от 22 февраля 2024 г. № 4

И.о.зав. кафедрой европейских
языков и культур



(подпись) (О.В. Богемова)

«22» февраля 2024 г.

I. Пояснительная записка

Вступительное испытание по теории и методике обучения филологическим дисциплинам нацелено на выявление готовности выпускников бакалавриата и специалитета осваивать образовательную программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам»).

Вступительное испытание проводится в письменной форме как непосредственно в аудитории университета, так и в дистанционном режиме с использованием системы LMS Moodle. Задания письменного вступительного испытания представлены в виде тестовых вопросов закрытого типа и состоит из 2-х частей: вопросы по русскому языку и методике его преподавания; вопросы, определяющие уровень владения английским языком и знания методики его преподавания.

II. Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определить готовность к освоению образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам»).

Задачи:

- оценить уровень знаний русского языка и сформированность компетенций по использованию этих знаний в решении коммуникативных задач и в процессе обучения филологическим дисциплинам;
- оценить уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции (английский язык);
- оценить уровень развития лингвистического мышления и универсальных компетенций, способствующих овладению содержанием образовательной программы.

III. Требования к уровню подготовки абитуриентов, проверяемые заданиями вступительного испытания

Требования к уровню подготовки абитуриентов основываются на кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников бакалавриата и специалитета гуманитарных и педагогических направлений подготовки.

IV. Элементы содержания вступительного испытания

Вступительное испытание представлено в виде теста, который состоит из заданий закрытого типа, и состоит из двух частей:

- Вопросы по русскому языку и методике его преподавания
- Вопросы по английскому языку и методике его преподавания

Вопросы как первой части, так и второй части помимо конкретных заданий, проверяющих уровень владения русским и иностранным языками, содержат также вопросы, определяющие уровень развития лингвистического мышления и кругозора в области языкознания.

V. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в дистанционном режиме через платформу LMS Moodle. Выполнение теста ограничено по времени: общее количество времени на выполнение заданий – 45 минут.

Для участия во вступительном испытании абитуриенту необходимо иметь компьютер с выходом в Интернет и видеокамерой.

Результаты вступительного испытания оглашаются не позднее следующего рабочего дня.

VI. Демонстрационный вариант вступительного испытания

Тест по теории и методике обучения филологическим дисциплинам

Часть 1

Вопрос № 1. К гласным переднего ряда в русском языке относятся гласные

- а) [y], [o];
- б) [ы], [а];
- в) [и], [э].

Вопрос № 2. Слова являются **омографами** в ряду

- а) раненый (прилагательное) – раненый (существительное);
- б) задания (им.-вин.п. мн.ч. сущ.) – задания (род.п.ед.ч.);
- в) компания (общество, группа людей) – кампания (работа, проводимая в определенный период с важными задачами);
- г) **за́мок** – **замо́к**;

Вопрос № 3. Все слова являются **историзмами** в ряду

- а) *ворог* ‘враг’, *уста* ‘рот, губы’, *выя* ‘шея’;
- б) *урядник* ‘нижний чин уездной полиции’, *кафтан* ‘старинная мужская долгополая верхняя одежда’, *кольчуга* ‘старинный воинский доспех’;
- в) *баско* ‘хорошо, красивый’, *векша* ‘белка’, *курень* ‘казачий дом’;
- г) *сажень* ‘старая русская мера длины, равная 2, 13 м’, *кочет* ‘петух’, *бурак* ‘свекла’

Вопрос № 4. Ошибка в употреблении фразеологизма допущена в предложении

- а) Что ты тянешь кота за хвост, говори, что случилось.
- б) Виктор был прав: чем дальше в лес, тем больше дров.
- в) Хотя он был не из робкой десятки, но тут не мог не испугаться.

г) Ты в этот раз попал пальцем в небо.

Вопрос № 5. В контексте *И пускай со звонами плачут глухари, / Есть тоска веселая в алостях зари* (С. Есенин) выделенное сочетание представляет собой

- а) гиперболу;
- б) метонимию;
- в) оксюморон;
- г) градацию.

Вопрос № 6. Имя существительное **МОЗОЛЬ** является именем существительным

- а) мужского рода;
- б) женского рода;
- в) среднего рода;
- г) общего рода.

Вопрос № 7. Все имена прилагательные **не образуют** кратких форм в ряду

- а) высокий, старый, хороший;
- б) смелый, деревянный, майский;
- в) посторонний, широченный, искренний;
- г) вороной, студенческий, дневной.

Вопрос № 8. Среди слов **восемь, восемьдесят, восьмерик, восьмеричный, восьмерка, восьмеро, восемьсот** содержатся имена числительные в количестве

- а) 6;
- б) 5;
- в) 4;
- г) менее 4-х.

Вопрос № 9. В предложении *Что касается кучера, то о нем нечего было и говорить* (В. Катаев) местоимение **ничего** относится к разряду

- а) отрицательных;
- б) неопределенных;
- в) определительных.
- г) относительных..

Вопрос № 10. Глагол **хотеть**

- а) I спряжения;
- б) II спряжения;
- в) разноспрягаемый;
- г) архаического спряжения.

Вопрос № 11. Выделенная **форма наклонения глагола** употреблена в переносном значении в предложении

- а) Ньюшка, ты **бы** спать **легла** лучше, чем человеку мешать (Л. Кассиль).
- б) **Отворите** мне темницу, **дайте** мне сиянье дня (М. Лермонтов).
- в) Полчаса тому назад, сударь вы мой, вы **бы увидели** меня в совершенно другой позиции (И.С. Тургенев).
- г) **Да здравствует** солнце, **да скроется** тьма! (А. Пушкин).

Вопрос № 12. Составное глагольное сказуемое выделяется в предложении

- а) *Осень листья темной краской метит* (И. Бунин).
- б) *Давай побеседуем вновь про радости и про страдания* (М. Светлов).
- в) *Лишь бы день над землею не гас* (Р. Рождественский).
- г) *Кое-где начинал сверкать огонек* (Н. Гоголь).

Вопрос №13. Предложение *Так и живу в этих мыслях* (М. Горький) является

- а) определенно-личным;
- б) неопределенно-личным;
- в) безличным;
- г) инфинитивным.

Вопрос № 14. В предложении *Кузьме опять становится не по себе, в нем поднимается не то злость, не то робость* (В. Распутин) смысловые отношения между однородными членами можно определить как отношения

- а) чередования;
- б) предположения;
- в) противительно-уступительные;
- г) противительно-возмездительные.

Вопрос № 15. Сложносочиненным является предложение

- а) Печорин в задумчивости не сводил с нее глаз, и она частенько исподлобья на него посматривала (М. Лермонтов).
- б) Я стал вглядываться и узнал моего старого знакомого Казбича (М. Лермонтов).
- в) Одного маленького толчка не хватало, чтоб выступили слезы (А. Солженицын).
- г) Он хоть и пытался, все же не мог забыть эту обиду (В. Быков).

Вопрос №16. Существуют специальные (предметные) и общепредметные (метапредметные) задачи обучения русскому языку. Укажите букву, под которой верно названы общепредметные задачи:

- 1) формирование языковой компетенции;
- 2) формирование коммуникативной компетенции;
- 3) формирование лингвистической компетенции;
- 4) формирование умений работать с книгой;
- 5) развитие логического мышления учащихся.

- а) 1, 4, 5
- б) 4, 5
- в) 1, 2, 5

Вопрос №17. Прочитайте принципы обучения русскому языку. Укажите букву, под которой верно названы только общедидактические принципы.

- 1) принцип научности;
- 2) изучение морфологии на синтаксической основе;
- 3) преемственность и перспективность;
- 4) взаимозависимость развития языка и мышления;
- 5) принцип связи теории с практикой;
- б) коммуникативный;
- 7) активность и сознательность;
- 8) последовательность и систематичность.

а) 2, 3, б б) 1, 3, 5, 7, 8 в) 1, 4, 6, 8

Вопрос №18. Для обучения русскому языку используются методы формирования знаний и методы формирования умений: а) слово учителя, б) языковой разбор, в) частично-поисковый метод, г) анализ текста, д) самостоятельная работа с учебником, е) конструирование связных высказываний, ж) сочинение, з) исследовательский метод.

Назовите букву, под которой верно названы только методы формирования знаний.

а) б, в, ж, е б) а, в, д, з в) а, б, е, з

Вопрос №19. При формировании орфографического умения используются упражнения:

- а) свободный диктант;
- б) комментированное письмо;
- в) выборочный диктант;
- г) предупредительное письмо;
- д) объяснительное письмо.

Укажите букву, под которой дается верное определение последовательности упражнений:

а) д, в, г, б, а б) в, д, а, г, б в) г, д, б, в, а г) а, в, д, б, г

Вопрос №20. Прочитайте предложения: определите характер ошибок – речевая (Р) или грамматическая (Г) в каждом предложении.

- а) Этот скульптурный памятник А.С.Пушкину был создан скульптором А.Опекушиным.
- б) Прочитав пьесу, передо мной отчетливо возникли образы персонажей.
- в) Об этом указывала «Независимая газета».
- г) М.Ю.Лермонтов пишет о своем поколении, что и ненавидим мы, и любим мы случайно».

Выберите букву, под которой правильно определен вид ошибок:

а) р, г, г, г б) г, р, р, г в) р, р, г, г г) г, р, г, р.

Task 1.

For questions 21 – 32, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

A love of travelling

For Nigel Portman, a love for travelling began with what's a 'gap year'. In common with many other British teenagers, he chose to take a year out before (21)_____ to study for his degree. After doing various jobs to (22)_____ some money, he left home to gain some experience of life in other cultures, visiting America and Asia. The more adventurous the young person, the (23)_____ the challenge they are likely to (24)_____ themselves for the gap year, and for some, like Nigel, it can (25)_____ in a thirst for adventure.

Now that his university course has (26)_____ to an end, Nigel is just about to leave on a three-year trip that will take him (27)_____ around the world. What's more, he plans to make the whole journey using only means of transport which are (28)_____ by natural energy. In other words, he'll be (29)_____ mostly on bicycles and his own legs; and when there's an ocean to cross, he won't be taking a (30)_____ cut by climbing aboard a plane, he'll be joining the crew of sailing ship (31)_____.

As well as doing some mountain climbing and other outdoor pursuits along the way, Nigel hopes to (32)_____ on to the people he meets the environmental message that lies behind the whole idea.

- | | | | |
|---------------------|--------------|---------------|----------------|
| 21. A settling down | B getting up | C taking over | D holding back |
| 22. A achieve | B raise | C advance | D win |
| 23. A stronger | B wider | C greater | D deeper |
| 24. A put | B set | C aim | D place |
| 25. A. result | B lead | C cause | D create |
| 26. A. come | B turned | C reached | D brought |
| 27. A. just | B complete | C whole | D right |
| 28. A. pulled | B charged | C forced | D powered |
| 29. A. relying | B using | C attempting | D trying |
| 30. A. quick | B short | C brief | D swift |
| 31. A. anyway | B alike | C instead | D otherwise |
| 32. A. leave | B keep | C pass | D give |

Task 2.

Choose the correct variant for questions 33 – 41.

33. He had ... interest in any kind of sport.
A. a few C. little
B. a little D. few
34. Could you give me ... , please?
A. a piece of advice C. a advice
B. an advice D. some advices
35. When she sees ... you have done, she will be angry with you.

- A. that C. what
B. - D. so
36. Bad news ... fast.
A. travel C. travels
B. are traveling D. don't travel
37. The Davons ... in town, but now they live in the country.
A. used to live C. got used to live
B. were use to live D. are getting used to living
38. He will translate the text if he ... a dictionary at hand.
A. will have C. would have
B. has D. have
39. This film
A. is much spoken about C. speaks much about
B. is speaking much about D. speaks much about
40. – Granny has lost her passport. – When ... ?
A. has she lost it C. she lost it
B. had she lost it D. did she lose it
41. Don't enter the room! The students ... there.
A. are being examined C. are examined
B. are examining D. examine

Task 3.

For questions 42 – 46 choose the learning strategies which matches the example.

42. I focus on the language I use to make sure it is correct.
A. Memorizing
B. Revising
C. Self-monitoring
43. If I don't know a word, I try to work it out from the rest of the sentence.
A. Paraphrasing
B. Using linguistic clues
C. Translating
44. I make notes about how native speakers use English in films and TV shows.
A. Paying attention to language use
B. Organizing learning aids
C. Predicting content from the situation.
45. I keep small cards with new expressions on them and test myself on them when I'm travelling to work.
A. Developing routines for revision
B. Experimenting with language
C. Accepting correction
46. If I don't know what something means, I look it up.
A. Focusing on collocations
B. Using opportunities for practice
C. Consulting reference materials.

For questions 47 – 50 match the learners’ preferences with the teaching approaches that would suit them.

47. Real beginners who prefer a structural approach and like to have a clear focus on new language.
A. Test – teach – test
B. Presentation, Practice, Production
C. Task-based learning
48. Those learners who just want to communicate, using all the language they know to convey meaning.
A. Test – teach – test
B. Presentation, Practice, Production
C. Task-based learning
49. Learners who like to study grammar and lexical patterns and check what they already know.
A. Test – teach – test
B. Presentation, Practice, Production
C. Task-based learning
50. Learners who enjoy doing extended pieces of work such as project work.
A. Test – teach – test
B. Presentation, Practice, Production
C. Task-based learning

Всего баллов	50
Выполнено	

Ключи

Часть 1

1 – в; 2 – г; 3 – б; 4 – в; 5 – в; 6 – б; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – в; 11 – а; 12 – г; 13 – а; 14 – а; 15 – а; 16 – б; 17 – б; 18 – б; 19 – в; 20 – а.

Часть 2

21 – с; 22 – b; 23 – с; 24 – а; 25 – а; 26 – а; 27 – а; 28 – d; 29 – а; 30 – b; 31 – с; 32 – с; 33 – с; 34 – а; 35 – с; 36 – с; 37 – а; 38 – b; 39 – а; 40 – d; 41 – а; 42 – с; 43 – а; 44 – а; 45 – а; 46 – с; 47 – а; 48 – с; 49 – а; 50 – с.

VII. Литература для подготовки

1. Современный русский литературный язык : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18449-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535030> (дата обращения: 21.02.2024).
2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

- 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535763> (дата обращения: 21.02.2024).
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1) : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17589-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545067> (дата обращения: 21.02.2024).
 4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545068> (дата обращения: 21.02.2024).