

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов
образовательного процесса»

Форма обучения: очная, заочная

Псков
2020

Программа вступительных испытаний утверждена на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка

Протокол № 8 , от «5» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Миц', is written over a light blue rectangular background.

Е.А. Митицина

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимому для освоения специализированной подготовки магистра.

Вступительные испытания проходят в форме письменного экзамена в объеме требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом к квалификации магистра по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру.

II. Цели и задачи вступительного испытания

Цель - определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить область научных интересов.

III. Требования к уровню подготовки поступающих в магистратуру

Поступающий в магистратуру по направлению «Психолого-педагогическое образование» **должен быть готов**

- применять современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- использовать современные технологии и методы в практической деятельности;

- использовать современные технологии диагностики и оценивания развития личности и качества образовательного процесса;

- к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- к проектированию форм и методов контроля качества образования с точки зрения их психологического анализа, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

- осуществлять мониторинг образовательной среды с точки зрения ее безопасности и ресурсного потенциала для развития личности обучающегося и

иных субъектов образовательного процесса ;

- руководить исследовательской работой обучающихся;
- осуществлять личностно-ориентированный подход в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- организовывать проектную деятельность обучающихся, основанную на принципе развития и деятельностного подхода;
- обеспечивать разносторонне, в том числе духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
- оптимизировать современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения;
- управлять влиянием социальной среды на развитие личности ребёнка (работа с родителями; взаимодействие с внешкольными институтами воспитания, общественными движениями, участниками культурно-просветительской деятельности).

Поступающий в магистратуру по направлению «Психолого-педагогическое образование» **должен знать**

- базовые понятия психологической науки, особенно таких ее разделов, как общая, социальная, педагогическая психология и психология развития;
- актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований;
- методологические и методические основы организации и проведения научно-исследовательской деятельности;
- основные методы практической психологии и особенности их применения;
- основные методы осуществления научно-исследовательской деятельности.

-

Поступающий в магистратуру по направлению «Психолого-педагогическое образование» **должен уметь**

- Ориентироваться в актуальных проблемах современных психолого-педагогических исследований;
- разработать программу научно-исследовательской работы по выбранной тематике;
- **владеть** культурой речи, способностью ясно, грамотно, кратко и убедительно излагать свои мысли в письменной форме: владеть основами составления научных текстов.

IV. Перечень вопросов для письменного экзамена.

1. Каковы актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований?
2. Какова выбранная вами проблема психолого-педагогического исследования?
3. Каковы цели и задачи вашей будущей научно-исследовательской работы по выбранной проблеме?
4. Сформулируйте предмет и объект исследования по выбранной проблеме.
5. Каковы предполагаемые методы исследования по выбранной проблеме?

6. Какова практическая значимость выбранной темы исследования?
 7. Каковы предполагаемые этапы и стратегии научно-исследовательской работы по выбранной проблеме?

V. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена. Абитуриенту необходимо разработать программу будущего научного исследования по выбранной теме, опираясь на вопросы к экзамену. В данной программе нужно дать краткий ответ на каждый вопрос из списка.

VI. Критерии оценки результатов письменного экзамена

В ходе экзамена учитываются полнота изложения, точность приводимых формулировок, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов, наличие фактических ошибок. Шкала оценивания представлена в таблице:

Количество баллов	Содержание ответа
81 - 100	Программа раскрыта полностью, ответ логичный и последовательный, безупречное владение базовой терминологией, абитуриент отвечает уверенно и четко на все дополнительные вопросы.
56-80	Программа раскрыта правильно, но недостаточно полно, продемонстрировано знание базовой терминологии, ответ в целом уверенный, но имеются небольшие погрешности и неточности в ответе на дополнительные вопросы.
30-55	Основное содержание программы раскрыто в целом правильно, но недостаточно полно, имеют место отдельные неточности в изложении материала, затруднения при демонстрации высказываемое положение на практике и ответе на дополнительные вопросы
Менее 30	Содержание программы раскрыто фрагментарно, имеются существенные пробелы и ошибки, либо знания по предмету полностью отсутствуют.

VII. Рекомендуемая литература для подготовки

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов .— 6-е изд. перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2003 .— 480 с. — ISBN 5-8291-0348-6.

2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург: Питер, 2003. — 319 с.
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И. В. Дубровина; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. — Москва : Педагогика, 1991. — 230 с. — ISBN 5-7155-0371-X.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. — 480с.
6. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 320 с.
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник.-М.:Юрайт,2010; 2003.
8. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013> (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учеб. пос. для студ. вузов.-М.:Аспект Пресс, 2005; 2001
10. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ф.Р. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>

Дополнительная литература:

1. Алексеев, К. И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования / К. И. Алексеев, Н. А. Алмаев, А. Н. Воронин ; под редакцией Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-9270-0216-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15527.html> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Интерактивные методы обучения : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М. А. Скачкова, Н. Ф. Тарасенко, А. В. Абубакирова, М. Г. Рыбалкина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51451.html> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания: Учебное пособие для студентов вузов / О. В. Лишин; под ред. Д. И. Фельдштейна. — Москва : ИКЦ "Академкнига", 2003. — 332 с. — ISBN 5-94628-043-0.
4. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Першина. — Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим фlocTyна:<http://www.iprbookshop.ru/36749>.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] :

монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

6. [Самоукина Н. В.](#) Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. — Дубна : ООО "Феникс+", 2000 .— 192 с.

7. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387888>(дата обращения: 13.02.2020).

8. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций /. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — 978-5-89040-595-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы психологии – научный журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/> (архив выпусков)

2. НЭБ elibrary.ru (исследования по психологии и педагогике) // elibrary.ru - научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

3. Электронные версии изданий по психологии и педагогике // Портал психологических изданий psyjournals.ru. URL: https://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

4. <http://pp-obr.ru/> это **«Педагогика и психология образования»** – всероссийский междисциплинарный журнал. Издание специализируется на освещении научно обоснованных решений педагогических и психологических проблем и задач обучения и воспитания на всех уровнях системы непрерывного образования – от дошкольного до дополнительного – формального, неформального и информального. (МПГУ)

5. <https://www.edscience.ru/jour> **Научный журнал «Образование и наука» (РАО)**

Разработчики программы:

Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук



Е.В. Ковалевская

Заведующая кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка Псковского государственного университета



Е.А. Митицина