

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 А.А. Серебрякова
«31» 05 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программы:

«Социальная педагогика и тьюторское сопровождение»;
«Теория и методика обучения неродному языку:
русский язык как иностранный»

Программа вступительных испытаний рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий

Протокол № 9, от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой
образовательных технологий



Л.С. Головина

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимому для освоения специализированной подготовки магистра.

Вступительные испытания проходят в форме письменного экзамена в объеме требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом к квалификации магистра по направлению «Педагогическое образование».

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру.

II. Цели и задачи вступительного испытания

Цель – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить область научных интересов.

III. Требования к уровню подготовки поступающих в магистратуру

Поступающий в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» **должен быть готов**

- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- использовать современные технологии обучения в практической деятельности;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

- к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- к проектированию форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- руководить исследовательской работой обучающихся;
- осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании;
- организовывать проектную деятельность обучающихся;
- обеспечивать разносторонне, в том числе духовно-нравственное воспитание школьников;
- оптимизировать современные технологии воспитания;
- управлять влиянием социальной среды на развитие личности ребёнка (работа с родителями; взаимодействие с внешкольными институтами воспитания, общественными движениями, участниками культурно-просветительской деятельности).

Поступающий в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» должен **знать**

- философские основания современной педагогики;
- основные этапы развития образования в России;
- основные положения теории личности;
- дефиниции основных педагогических понятий;
- современные методы обучения и воспитания;
- понятия и категории, принципы и закономерности теории воспитания;
- основы современных дидактических систем обучения;

- инновационные технологии обучения в современной школе;
- механизмы и стадии социализации;
- научные основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях;
- структуру системы образования в РФ;
- основные принципы менеджмента в образовании;
- функции управления образовательной организацией.

Поступающий в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» *должен уметь*

- применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе излагаемые положения примерами, почерпнутыми как из собственного опыта, так и из изученной литературы;
- извлекать педагогическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку педагогических ситуаций школе;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации с точки зрения современных педагогических технологий;
- доносить педагогическую информацию, идеи, проблемы и их решения до неспециалистов;

владеть культурой речи, способностью ясно, грамотно, кратко и убедительно излагать свои мысли в письменной форме: владеть основами составления научных текстов.

IV. Перечень вопросов для письменного экзамена.

1. Система образования в России: вчера, сегодня, завтра.
2. Цифровизация российского образования: проблемы и перспективы.
3. Философские основания современной педагогики.
4. Теории личности (гуманистические: теория личности К. Роджерса, концепция А. Маслоу; когнитивно-поведенческие: теория Локуса Контроля Дж. Роттера, теория социального научения А. Бандуры; психоаналитические: З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга).
5. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.

6. Современные технологии воспитания.
7. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
8. Семья как социальный институт и социокультурная среда развития личности, функции семьи.
9. Семья как способ педагогического взаимодействия. Типология семей. Методы семейного воспитания.
10. Воспитательная работа классного руководителя.
11. Методическая работа в современной школе.
12. Теория развития ребенка в обучении Л.С. Выготского.
13. Дидактическая система Л.В.Занкова.
14. Дидактическая система Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова.
15. Теория проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина.
16. Эволюция методов обучения и их классификация.
17. Технология развития критического мышления школьников.
18. Здоровьесбережение в образовательном процессе. Технология валеологического сопровождения образовательной деятельности.
19. Основы ТРИЗ-педагогики.
20. Основы личностно-ориентированного образования.
21. Компетентностный подход в современном образовании.
22. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий.
23. Функции управления образовательной организацией.
24. Сильные и слабые стороны инклюзивного образования в современной школе.
25. Понятие и типы задержки психологического развития ребенка.

V. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена по одному из вопросов данной программы.

VI. Критерии оценки результатов письменного экзамена

В ходе экзамена учитываются полнота изложения, точность приводимых определений, формулировок, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий, наличие фактических ошибок.

Шкала оценивания представлена в таблице:

Количество баллов	Содержание ответа
81 - 100	Вопрос раскрыт полно и правильно, продемонстрировано отличное знание материала, безупречное владение базовой терминологией.
56 - 80	Вопрос раскрыт правильно, но недостаточно полно, продемонстрировано знание базовой терминологии, при раскрытии теоретических аспектов не показано значение для практики того или иного достижения направления научного знания.
30-55	Основное содержание вопроса раскрыто в целом правильно, но недостаточно полно, имеют место отдельные неточности в изложении материала, затруднения при демонстрации высказываемое положение на практике
Менее 30	Содержание вопроса раскрыто фрагментарно, имеются существенные пробелы и ошибки, либо знания по предмету полностью отсутствуют.

Зачислению подлежат соискатели, набравшие по результатам письменного экзамена не менее 30 баллов.

VII. Рекомендуемая литература для подготовки

Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/491312>

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.—

Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.

3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата/ А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 282 с. —Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBFFE58D0653608.

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. URL: <https://urait.ru/bcode/493451>

6. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563>

7. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : 2017. — 122 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8

8. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>

9. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/494188>

10. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>

11. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002>

Дополнительная литература:

1. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования. - М.: Логос, 2007.

2. Буслаева Е.М. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Буслаева Е.М., Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова М.В. — М.: Научная книга, 2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>.

3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого – педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Логос, 2006.

4. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/497154>

5. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова): Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2002.

6. Управление качеством образования/ Под ред. М.М.Поташника. – М.,

7. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>.

8. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Першина. — Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>.

9. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. —

Электрон.текстовые данные. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — Режим доступа:<https://www.biblioonline.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365>.

10. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 186 с. — Режим доступа:<https://www.biblioonline.ru/book/33941854-E6B8-445CA517-D6D8666FCFB7> .

11. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина .— 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2007.— 566 с.

12. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н.А. Соколовой.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. - Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/viewer/AAF0FF5C-0DE9-460D-56D8977A37BD61B#page/1>, по паролю (не ограничено).

13. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.

Составитель:

Профессор кафедры
образовательных технологий,

доктор педагогических наук



Соловьёва Т.А.