

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 А.А. Серебрякова

« _____ » _____ 2023 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Форма обучения: очная

**Псков
2023**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии экономики и сферы услуг

протокол № 9 от 12 мая 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ А.Н. Безделина

Разработчики:

_____ Т.О. Егорова

_____ Ю.В. Джегло

_____ А.Н. Безделина

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Общая характеристика специальности
 2. Содержание программы вступительного испытания
 - 2.1 Цель вступительного испытания
 - 2.2 Форма вступительного испытания
 - 2.3 Проведение вступительного испытания
 - 2.4 Критерии оценивания вступительного испытания
 3. Особенности проведения вступительного испытания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
 4. Рекомендуемые информационные источники
- Приложения

1. Пояснительная записка

Программа для проведения вступительных испытаний абитуриентов, поступающих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742) разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 октября 2022г. № 15 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г. № 457).

Программа имеет своей целью ознакомить поступающих с требованиями и условиями проведения вступительного испытания, дать рекомендации по их выполнению.

1.1 Общая характеристика специальности

Профессия учителя начальных классов требует от специалиста совмещения многих качеств, как личностных, так и профессиональных.

Учитель начальных классов является тем человеком в жизни каждой личности, который закладывает фундамент знаний и моральных качеств, формирует ценности и компетенции, востребованные в условиях современного общества. От профессиональных решений, принимаемых им в ежедневной практике преподавания, зависит становление развивающегося человека.

Учитель занимает несколько неформальных социальных статусов, помимо основного (педагог). Это и психолог, и консультант, и организатор досуговой деятельности детей, и тьютор.

Сегодня работа учителя начальных классов не ограничивается школой. Существуют специальные центры дополнительного образования, общественные организации содействия детям с особенностями развития, социально-реабилитационные центры, технопарки, центры детского творчества, парки научных развлечений и многое другое, где педагог может найти применение своим профессиональным знаниям и навыкам. Учитель начальных классов также может заниматься частной практикой, а получив образование в смежных областях деятельности, попытает свои силы в дефектологии, психологии и пр. С развитием компьютерных технологий расширяются возможности педагога в отношении создания и проведения онлайн-курсов и уроков. Кроме того, при должном уровне профессионального опыта и образования есть перспективы повышения по карьерной лестнице (вертикальный рост).

От социальных навыков учителя зависит выстраивание прочных и здоровых взаимоотношений внутри детского коллектива.

О процессе обучения

Основой реализации образовательного процесса является **компетентностный подход**, поэтому на занятиях преимущество отдается использованию таких технологий и методов обучения, на которых обучающийся приобретает опыт практического применения полученных знаний.

Преподаватели формируют у студентов готовность к профессиональной мобильности, гибкости в освоении трудовых функций, актуализации знаний. Используемые педагогами на занятиях формы, методы и средства обучения позволяют обучающимся достигать результатов,

соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В колледже есть необходимая **материально-техническая база**, позволяющая проводить на современном уровне практические занятия, учебную практику, осуществлять дисциплинарную, междисциплинарную и модульную подготовку. В каждой аудитории, где проводятся профильные предметы, есть проекторы и компьютеры, Интернет, современное оборудование для обучения. Студенты могут создавать экспериментальные проекты, симуляции, учебное программное обеспечение.

В процессе обучения происходит освоение содержания следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального. Кроме того, программа подготовки специалистов среднего звена предполагает прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности и преддипломной), промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Студенты получают фундаментальные знания в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, задач, содержания, методов, средств, форм и процесса организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах.

Портрет специалиста

Основные требования к профессии:

- выполнить официальные образовательные программы для учеников начальных классов;
- осуществить лично ориентированный подход во взаимодействии с учениками, анализировать их индивидуальные качества, анализировать уровень их обученности и воспитанности;
- проектировать развитие личностных качеств школьников;

- помогать специалистам в сфере коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения или задержки в развитии;
- планировать уроки, внеклассные мероприятия, изучать и анализировать дидактические материалы, образовательные программы;
- проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам домашнего обучения и семейного воспитания ребенка.

Личностные качества:

- любовь к детям и желание о них заботиться;
- эмпатия (сопереживание, чуткость и внимание к детским потребностям и интересам);
- диагностические умения, связанные с оценкой индивидуальных способностей ребенка;
- умение развивать способности детей на основе индивидуальной траектории личностного становления;
- умение разрешать спорные ситуации, устранять противоречия в конфликтах;
- творческие способности и склонность к оригинальности мышления;
- проявление упорства в своей работе;
- управление коллективом;
- позитивное отношение к работе с детьми;
- толерантность и активная жизненная позиция.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности учителя начальных классов:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Компетенции выпускников

Преподавание по образовательным программам начального общего образования:

- определение цели и задач, планирование уроки;
- проведении уроков;
- осуществлении педагогического контроля, оценивании процесса и результатов обучения.
- анализировании уроков;
- ведении документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся:

- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- проводить внеурочные занятия;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство:

- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;
- проводить внеклассные мероприятия;
- анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
- определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
- обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;
- анализировать результаты работы с родителями;
- координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

К достоинствам работы учителя можно отнести следующее:

- возможность для реализации творческого потенциала;
- индивидуальный подход в работе с разными детьми;
- насыщенная деятельность;
- обширный социальный пакет;
- длительный отпуск.

2. Содержание программы вступительного испытания

2.1 Цель вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи вступительного испытания:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства.

2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

2.2 Форма вступительного испытания

Вступительное испытание по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах проходит в форме индивидуального

собеседования - самопрезентации в устной форме (предоставление портфолио), позволяющей оценить уровень и культуру речи поступающего.

2.3 Проведение вступительного испытания

На этапе вступительных испытаний поступающий демонстрирует самопрезентацию на основе предоставленного портфолио (Приложение 1) в виде короткого устного рассказа (до 5 минут).

Во время самопрезентации абитуриенту могут задаваться дополнительные или уточняющие вопросы (Приложение 2). Поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.).

2.4 Критерии оценивания вступительного испытания

Результаты вступительного испытания оцениваются по зачетной системе, которая предполагает внесение в экзаменационный лист, по решению экзаменационной комиссии, записи «зачтено/не зачтено» по результатам сдачи вступительного испытания.

Критерии оценивания для самопрезентации следующие:

- обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности;
- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;
- обоснованность проектирования абитуриентом будущей карьеры и педагогической деятельности;
- правильность слов и конструкций, чистота, выразительность;

- эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).

Дополнительно оценивается наличие грамот (дипломов) победителей или призеров всероссийских, региональных или муниципальных конкурсов. (Приложение 3)

3. Особенности проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания определенных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональную образовательную организацию сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

4. Рекомендуемые информационные источники

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой,

- В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 246 с. - (Профессиональное образование)
2. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 119 с. - (Профессиональное образование).
3. Макаренко А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 348 с.
4. Макаренко А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 2 / А. С. Макаренко. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 194 с.
3. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 342 с. - (Профессиональное образование)
4. Осеева Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник для СПО / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова.- Москва: КНОРУС, 2022.- 200 с.

Портфолио для вступительного испытания

Портфолио - это папка, в которую собирают свидетельства своих успехов в учёбе, науке, творчестве, спорте и общественной жизни.

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио должно быть представлено в виде:
 - бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате Word; параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее - 2.0 см, левое - 3.0 см, правое - 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25)
2. Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
3. Портфолио оформляется в виде канцелярской папки с файлами.
4. Титульный лист (ФИО и фотография поступающего)

Структура и содержание портфолио

Портфолио состоит из четырех частей:

1. Личные данные (автобиография).

Оцениваются умения анализировать события собственной жизни и делать логически обоснованные выводы.

Следует сразу сказать, что никаких особых требований к написанию автобиографий не предусматривается. Следовательно, составлять автобиографию необходимо, руководствуясь общими требованиями к написанию деловых писем.

Ваша автобиография не должна быть очень объемной. Постарайтесь быть лаконичными. Максимальный объем написанного не должен составлять более 1-2 листов текста. Как показывает практика, длинные «сочинения» не помогут вам раскрыться в глазах читающего - они скорее произведут обратный эффект.

Написанное не должно содержать ошибок, общая форма изложения – деловой стиль. При рассмотрении вашей автобиографии, читающий будет уделять внимание не столько написанному, сколько тому, в какой форме это сделано. По этой причине грамотная речь позволит набрать вам «дополнительные баллы».

Все события, описанные вами, должны быть изложены в хронологическом порядке, логично и последовательно.

Информация о вас, изложенная в автобиографии, должна быть подлинной.

Заполняйте автобиографию шрифтом Times New Roman, 14 кеглем. На первой строке страницы напишите «Автобиография» и выровните это слово по центру. Затем спуститесь на следующую строку, сделайте выравнивание по ширине и наберите свои фамилию, имя и отчество в родительном падеже.

Начните автобиографию стандартной фразой «Я, Иванов Иван Иванович, родился...». Укажите в предложении полную дату своего рождения, а также населенный пункт. Затем расскажите, в какой образовательной организации вы учились. Необходимо указать годы обучения и результат - если вы окончили школу с медалью, обязательно напишите об этом.

2. Мои планы в профессиональной деятельности.

В данном разделе в форме эссе по предложенным темам («Моя будущая профессия - педагог», «Я в профессии», «Почему я выбрал(а) профессию педагога?», «Что меня привлекает в профессии педагога?», «Миссия современного учителя», «Учитель - профессия главная на Земле», «Я - педагог: взгляд из будущего») необходимо описать свои размышления о профессиональных целях и ориентирах.

3. Хобби и интересы.

Сфера свободных интересов, занятий, хобби (примеры, иллюстрации).

4. Мои достижения.

Заключительный раздел, который демонстрируют его прогресс в обучении (дипломы и грамоты, полученные в различных конкурсах и олимпиадах, аттестат музыкальной школы или победы в спортивных соревнованиях (можно

учитывать и школьную, и внешкольную деятельность), сертификаты с научных конкурсов, свидетельства об окончании учебных курсов, дипломы победителя или призёра олимпиад).

Примерная тематика вопросов для проведения собеседования

1. Цель выбора профессиональной деятельности.
2. Опыт работы по выбранной профессии (при наличии) (практика, работа в детских оздоровительных лагерях, место работы...).
3. Характеристика себя как личности (три положительных и отрицательных качества).
4. Что Вы знаете о выбранной профессии?
5. Важнейшие качества, которыми должен обладать воспитатель.
6. Ваши увлечения и как они связаны с будущей профессией.
7. Кого из известных педагогов и психологов Вы знаете?
8. Дополнительная информация.

Приложение 3

1. Каждый критерий в зависимости от проявления оценивается в баллах (0 баллов – критерий не проявляется, 0,5 балла – критерий проявляется частично, 1 балл – критерий проявляется в полном объеме). Максимальное количество баллов, которое может набрать поступающий при успешной сдаче испытания – 6 баллов.
2. Устанавливается общее количество баллов, набранное поступающим за вступительное испытание.
3. Набранное количество баллов соотносится с установленной шкалой: от 0 до 2 баллов – не зачтено, от 3 до 6 баллов – зачтено.
4. По результатам составляются ранжированные списки поступающих успешно сдавших вступительное испытание (зачтено) и не сдавших (не зачтено).

Примерный расчет суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов

Критерии оценивания инвариантной части (Самопрезентация):	Проявление критериев			Средний балл аттестата Максимум 5 баллов	Суммарный балл поступающего Максимум 11 баллов
	0 баллов: критерий не проявляется	0,5 балла: критерий проявляется частично	1 балл: критерий проявляется в полном объеме		
Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть в виде самопрезентации) Максимум 5 баллов 0-2 балла – не зачтено 3-6 баллов - зачтено				От 3 до 5 баллов	
✓ обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности		1			
✓ адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности	0,5				
✓ обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности	0,5				
✓ правильность слов и конструкций, чистота, выразительность речи			1		
✓ эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			1		
✓ наличие грамот (дипломов) победителей или призеров всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов			1		
ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ			Зачтено (5 баллов)	4,5	9,5